

Colegiul Economic „Transilvania”  
Târgu Mureș



# COLEGIUL ECONOMIC „TRANSILVANIA” TÎRGU MUREȘ



## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 - 2026

Nr. înregistrare: 1658/09.10.2024

Aprobat în ședința CA din 10.10.2024



## CUPRINS

	Pag.
<b>ARGUMENT</b>	<b>4</b>
<b>ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL</b>	
<b>Partea I OFERIT DE COLEGIUL ECONOMIC ”TRANSILVANIA”</b>	
<b>I.1. Profilul şcolii - Evoluția diacronică a instituției</b>	<b>5 - 6</b>
<b>I.2. Cultura organizațională</b>	<b>6</b>
<b>I.3. Resurse -</b>	
<i>I.3.1. Resursa umană</i>	<b>7</b>
<i>I.3.2. Baza materială</i>	<b>7 - 9</b>
<b>I.4. Valorile etice, morale și educaționale promovate</b>	<b>10</b>
<b>I.5. Indicatori de performanță</b>	<b>10 - 13</b>
<b>I.6. Priorități și obiective regionale (Regiunea Centru)</b>	<b>13 - 16</b>
<b>I.7. Priorități și obiective locale</b>	<b>17 - 26</b>
<b>I.8. Diagnoza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.</b>	<b>26 - 30</b>
<b>I.9. Diagnoza mediului intern -</b>	
<i>I.9.1. Procesul de predare – învățare</i>	<b>31</b>
<i>I.9.2. Rezultatele elevilor în anii școlari anteriori</i>	<b>32 - 37</b>
<i>I.9.3. Situația disciplinară</i>	<b>38 - 41</b>
<i>I.9.4. Analiza SWOT</i>	<b>42 - 44</b>
<i>I.9.5. Asigurarea calității actului educațional și controlul managerial intern</i>	<b>45- 49</b>

**Partea  
a II-a**

**COMPONENTA STRATEGICĂ**

<b>II.1. Viziunea şcolii</b>	<b>50</b>
<b>II.2. Formularea misiunii</b>	<b>50</b>
<b>II.3. Ţinte strategice</b>	<b>51</b>
<b>II.4. Opţiuni strategice (coroborate cu ţintele strategice şi formulate pe domenii funcţionale)</b>	<b>52 - 59</b>
<b>II.5. Strategia de dezvoltare a dimensiunii europene a şcolii -</b>	<b>60 -62</b>
<b>II.6. Mecanisme şi instrumente de monitorizare şi evaluare a Planului de Acţiune al Şcolii</b>	<b>63 - 65</b>

**Partea  
a III-a**

**PLAN OPERAŢIONAL - An şcolar 2024 - 2025**

**Anexe**

- 1. Rezultatele obţinute la Examenul de Bacalaureat, sesiunea 2024**
- 2. Oferta educaţională pentru anul şcolar 2024-2025**
- 3. Planul managerial al Consilierului Educativ pentru anul şcolar 2024-2025**
- 4. Raport privind formarea continuă a cadrelor didactice din cadrul Colegiului Economic „Transilvania”**

## ARGUMENT

Reforma educaţiei este un proces deosebit de complex şi amplu, iar eficienţa acesteia este direct dependentă de participarea tuturor celor implicaţi direct şi indirect în acest proces, determinând schimbări majore la nivelul politicilor educaţionale, ţintind formarea unei personalităţi libere şi creative, care să se integreze într-o societate în continuă schimbare.

Se impune, prin urmare, asigurarea unei pregătiri a aceluia nucleu de cunoştinţe şi mai ales de competenţe care să permită o integrare şi o adaptare a individului la cerinţele unei societăţi în permanentă schimbare.

Strategia de dezvoltare a instituţiei noastre, cuprinde obiective în domeniul celor 3 priorităţi ale strategiei europene care definesc viziunea UE asupra economiei sociale de piaţă pentru secolul XXI, şi anume:

- **creşterea inteligentă** - prin dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare
- **creşterea durabilă** - prin promovarea unei economii mai eficiente, mai ecologice şi mai competitive
- **creşterea favorabilă a incluziunii** - prin promovarea unei economii cu un grad înalt de ocupare a forţei de muncă care să asigure coeziunea socială şi teritorială



## PARTEA I

# ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL OFERIT DE COLEGIUL ECONOMIC ”TRANSILVANIA”



### I.1. PROFILUL ȘCOLII - EVOLUȚIA DIACRONICĂ A INSTITUȚIEI

#### 1) Anul înființării.

Primele informații despre învățământul comercial în orașul Tg-Mureș datează din anul 1907, când a fost înființată *Școala Superioară Comercială*, cu limba de predare maghiară, de către Primăria orașului, în clădirea Institutului Pedagogic din Tg-Mureș (actualmente Universitatea Petru Maior).

#### 2) Modificări intervenite în timp.

Între anii 1948 - 1956 școala a avut mai multe denumiri, precum:

- *Școala Medie Tehnică de Comerț, mixtă;*
- *Școala Medie Tehnică de Administrație Economică*, cu planuri de învățământ axate pe practica în producție, în vederea pregătirii de merceologi, contabili pentru comerț și cooperatie, vânzători pentru magazine comerciale, lucrători în sectorul financiar - administrativ.
- Din anul 1956 s-a format Grupul Școlar Comercial. Numărul de clase s-a mărit și au fost pregătiți lucrători și cadre medii pentru economia națională, în sectoarele economic și comercial.
- În anul 1966 se înființează, ca unitate independentă, Liceul Economic care pregătea contabili și merceologi, vânzători în comerț.
- În anul 1972, Liceul Economic și Grupul Școlar Comercial au fuzionat și au funcționat cu trei tipuri de școli:
  - Școala profesională;
  - Liceul Economic;
  - Școala de Specializare postliceală.

- Din 1995 şcoala are denumirea de **Grup Şcolar Economic de Servicii Turistice şi Hoteliere**, având noi profile:
  - economic, comerţ
  - turism şi alimentaţie publică
  - administraţie
- Începând cu semestrul II al anului şcolar 2002-2003 se aprobă schimbarea denumirii Grupului Şcolar Economic în **Colegiul Economic „TRANSILVANIA”**, conform OMC nr.4053/27.05.2003, având următoarele specializări ECONOMIC, ADMINISTRATIV, TURISM ŞI ALIMENTAŢIE PUBLICĂ

## I.2. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Preocupările noastre privind creşterea calităţii în educaţie şi formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea şi valorizarea colaborării în plan educaţional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat şi a dezvoltat dimensiunea europeană a educaţiei. Am înţeles că o educaţie de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local şi până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel european şi concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România.

Acestea sunt :

- Formarea şi îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte ţări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar;

### I.3. RESURSE

#### I.3.1. Resursa umană

**Colectivul de cadre didactice al școlii este alcătuit din:**

- **63 profesori** (34 profesori titulari, 17 profesori suplinitori calificați, 3 profesori detașați/completare de normă, 9 profesori PCO (cumul)) din care:
  - o 4 profesori cu doctorat
  - o 38 profesori cu gradul didactic I,
  - o 7 profesori cu gradul didactic II,.
  - o 10 profesori cu gradul didactic definitiv,
  - o 4 profesori debutant,

**Personal didactic auxiliar al școlii este format din 12 persoane:**

- 2 secretare, 1 informatician, 1 laborant, 1 bibliotecar, 2 pedagogi, 1 supraveghetor de noapte, 2 administratori financiari și 2 administratori de patrimoniu)

**Personal nedidactic este compus din 15 persoane:**

- 4 paznici, 6 îngrijitori,
- 5 muncitori din care: 2 muncitori întreținere, 1 muncitor spălătorie, 2 muncitori bucătărie

#### I.3.2. Baza materială

Școala dispune de două corpuri de clădiri cu 31 săli de clasă.

Școala este dotată cu două laboratoare de instruire practică în domeniul alimentației publice, cabinet de informatică (32+1 calculatoare), 2 cabinete de instruire practică în domeniul comerțului și administrației publice, o sală pentru „Firmele de exercițiu”, cabinet de religie, cabinet de asistență și consiliere psiho-pedagogică și cabinet medical. Biblioteca școlii are un număr de peste 35000 volume.

Baza materială cuprinde de asemenea o sală de sport, un internat cu două corpuri de clădire în care pot fi cazați 300 elevi și o cantină în care pot servi masa 120 elevi/serie.



**Laborator de gastronomie**



**Laborator de gastronomie**



**Cabinet de religie**



**Internatul**



**Laborator de informatică**

## I.4. VALORILE ETICE, MORALE ŞI EDUCAŢIONALE PROMOVATE

aşa cum apar simbolic în numele colegiului nostru:

**Eficiență**

**Creativitate**

**Optimism**

**Normalitate**

**Originalitate**

**Modestie**

**Inspirație**

**Consecvență**

## I.5. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Indicatori de performanță	Dovezi
Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)	PAS, rapoarte de revizuire periodică a PAS, ROI
Organizarea internă a unității de învățământ	Documentele SCMI, manualul calității, organigrama C.E.T.
Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.	Cabinetul de Asistență Psihopedagogică oferă consiliere constantă elevilor, cadrelor didactice, însă inițiază și derulează și programe de educație a părinților. Subcomisia pentru <i>Parteneriat strategic și suport psihopedagogic</i> , structură a CEAC din cadrul C.E.T., monitorizează cu precădere domeniul eficacității educaționale.
Existența ofertei educaționale	Programul de învățare îndeplinește cerințele externe și răspunde nevoilor la nivel local și regional, național și european <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de școlarizare, opțiunile elevilor, cereri de continuare a studiilor</li> <li>• Programele de învățare asigură șanse egale pentru elevii</li> </ul>

Indicatori de performanță	Dovezi
	<p>din mediul rural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituirea claselor se face după opțiuni și medii de admitere</li> <li>• Dosarele elevilor</li> <li>• Portofoliile cadrelor didactice și ale comisiilor metodice</li> <li>• Portofoliile elevilor, fișe de evaluare, fișe de urmărire a progresului, rezultate de la examenul de certificare a competențelor</li> <li>• Participare la târgurile de oferte educaționale, distribuire de pliante etc.</li> <li>• Proceduri elaborate și coordonate de CEAC</li> </ul>
Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității	<p>În vederea formării deprinderilor profesionale la elevi, Colegiul Economic „Transilvania“ colaborează cu 62 de parteneri, agenți economici pentru desfășurarea practicii de specialitate. Relațiile cu agenții economici se derulează în condiții foarte bune, în baza convențiilor încheiate conform OMEC 1702/06.08.2007, Trebuie să menționăm faptul că școala noastră se numără printre primele instituții de învățământ economic din țară care a aplicat conceptul de „firmă de exercițiu“, participând cu succes, încă din primii ani în care s-a derulat proiectul, la târguri naționale și internaționale.</p>
Proiectarea curriculumului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste predictive pe discipline și module</li> <li>• Planul de acțiuni al ariilor curriculare pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității</li> <li>• Planificări calendaristice pe discipline și module</li> <li>• Proiectul unităților de învățare</li> <li>• Portofoliile cadrelor didactice</li> <li>• Fișe de observare a lecțiilor</li> </ul>
Realizarea curriculumului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunt folosite resurse materiale moderne: calculator, videoproiector, internet etc.</li> <li>• Utilizarea metodelor de evaluare moderne și a metodelor activ-participative în învățare</li> <li>• Stimularea creativității elevilor</li> <li>• Portofoliile cadrelor didactice</li> <li>• Portofoliile elevilor</li> <li>• Proiecte didactice</li> <li>• Fișe de lucru</li> <li>• Fișe de observare a lecțiilor</li> <li>• Portofoliile diriginților</li> </ul>



Indicatori de performanță	Dovezi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe psihopedagogice ale elevilor</li> <li>• Chestionare de interese și abilități</li> <li>• Teste de autoevaluare</li> </ul>
Evaluarea rezultatelor la activitățile extrașcolare și extracurriculare	<p>În C.E.T., se aplică procedura cu privire la evaluarea proiectelor educative extrașcolare, conform căreia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toate proiectele educative extrașcolare propuse de cadrele didactice din cadrul CET trebuie prezentate consilierului educativ cu o lună înainte de data stabilită pentru inițierea lor;</li> </ul>
Activitatea metodică a cadrelor didactice	<p>În cadrul C.E.T. își desfășoară activitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 cadre didactice metodiști</li> <li>• 1 cadru didactic mentor, care îndrumă practica pedagogică a studenților</li> <li>• 3 formatori pentru diverse domenii</li> <li>• 3 formatori pentru educația adulților</li> </ul>
<i>Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională</i>	<p>C.E.T. își planifică și organizează activități de autoevaluare a calității. În acest sens, la intervale planificate de timp, C.E.T. verifică conformitatea SMCI cu cerințele standardului de referință.</p> <p>Procedura de Autoevaluare documentează procesul de audit intern al SMC. Procedura stabilește responsabilitățile pentru etapele procesului de autoevaluare.</p>
Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	<p>Pentru a obține standardele de calitate educațională dorite, am proiectat și implementat un sistem de management al calității de cel mai înalt rang, centrat pe satisfacerea concomitentă a următoarelor criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire,</li> <li>- elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală,</li> <li>- consultarea agenților și partenerilor economici în legătură cu stabilirea parcurșurilor absolvenților, pentru a le facilita inserția lor pe piața muncii,</li> <li>- abordarea interdisciplinară a conținuturilor de învățare</li> </ul>
Dezvoltarea profesională a personalului	<p>Conducerea C.E.T. este conștientă de importanța calității resurselor umane în vederea atingerii obiectivelor propuse. Cadrele didactice se perfecționează permanent prin participarea la cursuri de perfecționare organizate la nivelul Casei Corpului Didactic, la nivelul altor parteneri acreditați pentru a susține cursuri de formare, la nivel de Universități, prin participare la cursuri de masterat, doctorat, prin înscrierea în vederea obținerii gradelor didactice specifice</p>

Indicatori de performanță	Dovezi
	învățământului preuniversitar.
Evaluarea calității activității corpului profesoral	Pe parcursul derulării procesului didactic, responsabilii ariilor curriculare, șefii de catedre, membrii CEAC sau directorul școlii efectuează verificări sistematice la fiecare activitate didactică specifică disciplinei. În plus, se monitorizează calitatea competențelor achiziționate de elevi prin rezultatele obținute cu ocazia evaluărilor curente, sumative, a evaluărilor la lucrările scrise semestriale, la examenele de bacalaureat și la cele de admitere în învățământul superior; de asemenea, centralizează rezultatele obținute de elevi la diferite olimpiade și concursuri școlare organizate la nivel local, județean sau național.

## 1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE – Regiunea Centru

Școala noastră este localizată în municipiul Târgu Mureș, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

**Regiunea de dezvoltare “CENTRU” este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.**

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru prezentată în cadrul PDR 2021-2027 are ca viziune: *”Regiunea Centru să devină o regiune curată, atractivă pentru locuitorii săi și turism, cu o economie competitivă bazată pe cunoaștere și inovare, în care grija pentru exploatarea și utilizarea durabilă a resurselor să se afle în atenția fiecărui cetățean”.*

Strategia de dezvoltare a Regiunii „CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

Strategia Regională urmărește concentrarea în jurul obiectivelor majore stabilite la nivel european în cadrul **Noii Politici de Coeziune pentru perioada 2021-2027**: inovare, digitalizare, transformare economică, reducerea emisiilor de carbon și combaterea schimbărilor climatice, creșterea gradului de conectare prin dezvoltarea rețelelor de transport și de internet, incluziune socială prin creșterea accesului la educație, ocupare, la servicii de sănătate de calitate și apropierea de nevoile concrete ale comunităților.

**Obiectivul global** al Strategiei de Dezvoltare: “Regiunea Centru să atingă în anul 2027 un **nivel convergență economică de 70% față de media Uniunii Europene**”.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru reunește **6 domenii strategice de dezvoltare**, fiecare dintre acestea grupând un număr de priorități și măsuri specifice:

- Dezvoltare teritorială, dezvoltare urbană durabilă
- Competitivitate economică, cercetare-dezvoltare și inovare
- Resurse umane, incluziune socială, ocupare și sănătate
- Mediu, eficiență energetică și schimbări climatice
- Turism și patrimoniu cultural
- Dezvoltarea rurală, agricultura și silvicultura

### **Domeniul Strategic 1. Dezvoltare teritorială, dezvoltare urbană durabilă**

**Obiectiv strategic:** Creșterea coeziunii teritoriale și reducerea disparităților intraregionale prin îmbunătățirea infrastructurii regionale de transport și comunicații și sprijinirea dezvoltării urbane integrate.

#### **Priorități specifice:**

**P.1.1.** Întărirea capacității administrative a autorităților publice locale în vederea implementării principiilor dezvoltării urbane integrate și sprijinirea cooperării la nivel microregional.

**P.1.2.** Extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii de transport regional; dezvoltarea infrastructurii de internet, în mod special a infrastructurii de bandă largă.

**P.1.3.** Consolidarea rolului și funcțiilor așezărilor urbane din Regiunea Centru ca actori importanți în asigurarea coeziunii teritoriale, sociale și a creșterii economice bazată pe cunoaștere.

### **Domeniul Strategic 2. Competitivitate economică, cercetare-dezvoltare, inovare și specializare inteligentă**

**Obiectiv strategic:** Tranziția spre o economie regională bazată pe cunoaștere prin modernizarea tehnologică și digitalizarea întreprinderilor, intensificarea cooperării economice și prin creșterea contribuției cercetării–dezvoltării–inovării la dezvoltarea economică a Regiunii Centru.

#### **Priorități specifice:**

**P.2.1.** Promovarea unui mediu de afaceri inovativ pentru o dezvoltare economică inteligentă.

**P.2.2.** Extinderea și diversificarea infrastructurii regionale și locale de afaceri, susținerea clusterelor și dezvoltarea rețelelor de cooperare economică.

**P.2.3.** Susținerea sectorului regional de cercetare-dezvoltare pentru o creștere economică inteligentă.

**P.2.4.** Creșterea gradului de internaționalizare a economiei și sectorului regional de CDI.

### **Domeniul Strategic 3 „Resurse umane, incluziune socială, ocupare și sănătate”**

**Obiectiv strategic:** Creșterea coeziunii sociale a Regiunii Centru prin îmbunătățirea incluziunii sociale, creșterea accesului la servicii de educație, sănătate și facilitarea integrării pe piața muncii.

#### **Priorități specifice:**

**P.3.1.** Îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței ofertei educaționale regionale, a serviciilor și accesului la educație la toate nivelurile.

**P.3.2.** Sprijinirea măsurilor active de ocupare și modernizarea pieței muncii.

**P.3.3.** Dezvoltarea infrastructurii, creșterea accesului și îmbunătățirea serviciilor acordate persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile.

**P.3.4.** Extinderea și modernizarea infrastructurii de sănătate, creșterea accesului și îmbunătățirea serviciilor de sănătate, cercetare-dezvoltare, inovare în sănătate.

**P.3.5.** Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare prin asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate care să sprijine procesul de învățare și stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau a celor fundamentale pentru succesul în viață și în societate: asigurarea spațiilor necesare și dotărilor pentru biblioteci școlare, laboratoare ateliere-școală.

**P.3.6.** Implementarea unei palete de măsuri ce vizează îmbunătățirea conținutului, metodelor și instrumentelor de predare-învățare, prin:

- dezvoltarea/ revizuirea/ diversificarea curriculum la decizia școlii și a curriculumului bazat pe competențe, cu implicarea activă a elevilor /părinților/ reprezentanților legali/ operatorilor economici;
- dezvoltarea parteneriatelor între unități de învățământ și agenți economici/ organizații publice și private relevante,
- elaborarea de ghiduri metodologice, în contextul predării – învățării – evaluării centrate pe competențe, care să integreze învățarea față în față cu învățarea online/la distanță;
- dezvoltarea de competențe adaptate nevoilor comunităților din Regiunea Centru, inclusiv îmbunătățirea competențelor lingvistice în școlile din comunitățile cu populație aparținând minorităților etnice prin introducerea de instrumente și metode de predare care să faciliteze învățarea și îmbunătățirea performanțelor de comunicare în limba română.

#### **Domeniul Strategic 4 Mediu, eficiență energetică și schimbări climatice**

**Obiectiv strategic:** Creșterea calității vieții locuitorilor Regiunii Centru prin reducerea emisiilor de CO<sub>2</sub> și o mai bună gestionare a resurselor, conservarea biodiversității și creșterea adaptării la schimbările climatice.

#### **Priorități specifice**

**P.4.1.** Creșterea calității mediului înconjurător din așezările urbane și rurale din Regiunea Centru.

**P.4.2.** Creșterea eficienței utilizării energiei și a altor resurse materiale.

**P.4.3.** Protejarea și conservarea biodiversității regionale.

**P.4.4.** Diminuarea efectelor schimbărilor climatice și prevenirea riscurilor naturale.

#### **Domeniul Strategic 5.Turism și patrimoniu cultural**

**Obiectiv strategic:** Dezvoltarea sectorului turistic și a sectoarelor economice conexe prin valorificarea potențialului natural și antropic al Regiunii Centru și susținerea activităților culturale și recreative.

**Priorităţi specifice:**

**P.5.1.** Conservarea, restaurarea și punerea în valoare a patrimoniului cultural-istoric, valorificarea patrimoniului turistic natural și creșterea utilizării potențialului balnear.

**P.5.2.** Modernizarea și extinderea infrastructurii regionale de cazare și de agrement și îmbunătățirea serviciilor specifice.

**P.5.3.** Susținerea turismului de nișă, dezvoltarea activităților conexe turismului și integrarea activităților turistice.

**P.5.4.** Asigurarea forței calificate de muncă în turism.

**Domeniul strategic 6. Dezvoltarea rurală, agricultura și silvicultura**

**Obiectiv strategic:** Dezvoltarea durabilă a zonelor rurale din Regiunea Centru prin valorificarea potențialului natural și uman al acestora.

**Prioritățile specifice:**

**P.6.1.** Eficientizarea sectorului agroalimentar și îmbunătățirea pregătirii profesionale a fermierilor.

**P. 6.2.** Susținerea activităților agricole în zonele montane.

**P. 6.3.** Valorificarea superioară, într-o manieră durabilă, a potențialului silvic regional.

**P.6.4.** Creșterea atractivității economice și diversificarea activităților economice în localitățile rurale.

**P.6.5.** Îmbunătățirea infrastructurii tehnico-edilitare a localităților rurale.

**P.6.6.** Dezvoltarea infrastructurii sociale, cultural-recreative și susținerea dezvoltării comunitare.

În perioada 2021-2027, una din prioritățile regionale din domeniul educației o va constitui întărirea sistemelor de formare profesională în colaborare cu partenerii economici și sociali pentru o mai bună adaptare la nevoile pieței muncii prin dezvoltarea de parteneriate între organizații de drept public și privat din sistemul de educație, din mediul economic și din rândul organizațiilor neguvernamentale relevante (patronate, sindicate, asociații profesionale etc.)

Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice, pentru fiecare nivel educațional (profesional, liceal, postliceal etc.), în corelare cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale, digitalizare etc.) se poate realiza prin:

- implementarea de noi standarde (sau revizuire) de pregătire profesională;
- creșterea duratei și a calității stagiilor de practică;
- adaptarea programelor școlare la cerințele și nevoile actuale ale pieței;
- programe de formare a cadrelor didactice;
- pilotarea și implementarea unor metode și tehnici de predare-evaluare inovatoare;
- derularea de servicii de consiliere și orientare școlară și profesională;
- servicii de mentorat.

## 1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

Pe baza analizelor efectuate, a rezultatelor din procesul de consultări, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională a stabilit ca priorități locale următoarele:

### **PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare**

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte nevoile pieței muncii, aceasta trebuie să includă o planificare prospectivă, în termeni de prognoză, a ofertei ÎPT în corelare cu cererea previzionată a forței de muncă și integrată într-o strategie corentă de dezvoltare a capacității ÎPT de adaptare continuă la nevoile în schimbare și de promovare a măsurilor necesare pentru o tranziție eficientă de la școală la viața activă
- Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii
- Realizarea unui învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale
- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, în vederea răspunderii la nevoile de calificare

#### **Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare**

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide, în conformitate cu cerințele naționale și europene;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe lingvistice, antreprenoriale, marketing, etc)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

#### **➤ Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare**

- Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze etc.

#### **Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare**

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice pentru fiecare nivel educațional la dinamica pieței muncii
- creșterea nivelului de calificare punând accent pe însușirea competențelor cheie și a limbilor străine



- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare etc.
- colaborarea între instituții de învățământ pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: lingvistice, tehnice, comerciale, economice, atât în țară cât și în străinătate prin parteneriate și programe de mobilitate.
- creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor,
- dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maștrilor instructori din ÎPT
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

➤ **Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)**

- Măsuri metodice și colaborarea interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale
- Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltarea locală (CDL) în parteneriat
- Creșterea participării agenților economici în consiliul de administrație (CA) a școlii și acoperirea cel puțin a domeniilor principale de pregătire din oferta școlii prin agenți economici reprezentați în CA
- Creșterea numărului de contracte încheiate cu operatorii economici și instituții

- **Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare**

- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere;
- Lărgirea prezenței școlii în organisme reprezentative la nivel european și internațional;
- Încurajarea participării elevilor și a profesorilor la proiecte educaționale și programe de mobilitate( Erasmus Plus etc)
- Participarea profesorilor la cursuri de formare
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările

**Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT**

- Diversificarea ofertei și îmbunătățirea calității educației
- Adaptarea planului de școlarizare nevoilor de calificare
- Conștientizarea avantajelor oferite pe termen lung de școlile din ÎPT

➤ **Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității**

- Diversificarea și flexibilizarea ofertei educaționale prin crearea cadrului metodologic și sprijinirea organizării de cursuri pentru adulți
- Sprijinirea îmbătrânirii active, prin metode și tehnici specifice necesare pentru îmbunătățirea competențelor sau recalificarea lucrătorilor vârstnici.

- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.
- Colaborarea cu AJOFM pentru reconversia profesională
- Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru mame tinere etc.)
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.

#### **Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT**

- Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii
- Implementarea managementului calității la nivelul tuturor factorilor participanți în activitatea școlii (cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală)
- asigurarea calității serviciilor oferite la nivelul performanțelor superioare din UE
- Realizarea unei strategii de îmbunătățire a activității din școală.
- Cooperarea între organismele EFP și întreprinderi va trebui, de asemenea, consolidată, în special prin intermediul stagiilor pentru profesori în întreprinderi. Organismele EFP trebuie să primească feedback privind capacitatea de ocupare a forței de muncă a absolvenților
- Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii.
- Încheierea de parteneriate între furnizorii de EFP, instituțiile de învățământ superior, centrele de design, de artă, de cercetare și de inovație etc atât în țară cât și în străinătate
- Dotarea cu echipamentele necesare în materie de noi tehnologii. Facilitarea stagiilor practice să încurajeze promovarea spiritului antreprenorial
- Dezvoltarea/ revizuirea/ CDL- urilor (inclusiv materiale suport pentru implementare și evaluare) și a curriculumului bazat pe competențe, cu implicarea activă a elevilor/părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor
- Dezvoltarea de competențe adaptate nevoilor comunității, inclusiv îmbunătățirea competențelor lingvistice în școală prin introducerea de instrumente și metode de predare care să faciliteze învățarea și îmbunătățirea performanțelor de comunicare în limbile de circulație internațională
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteză al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspective următoare toate calificările vor include competențe „verzi” / de mediu

#### **➤ Ținta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Pilotarea și implementarea unor metode și tehnici de predare-evaluare inovatoare
- Punerea în aplicare a cadrelor naționale de asigurare a calității
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională prin participarea profesorilor și a elevilor la programele europene de schimburi de studenți precum ERASMUS+ sau ERASMUSpro
- Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene inclusive.
- Organizarea/implementarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului
- Includerea în CDL-uri competențe de mediu
- Elaborarea raportului de evaluare pe baza standardelor de calitate ;

### **PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.**

- Ca măsură specifică pentru întărirea rolului parteneriatelor se impune dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere în vederea îmbunătățirii accesului informat la programe de educație și formare, în acord atât cu interesele elevilor, cât și cu nevoile pieței muncii, prin implicarea angajatorilor sau a organizațiilor neguvernamentale în furnizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională.

#### **Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

- reunirea, standardizarea și modernizarea serviciilor de consiliere și orientare oferite, posibil prin crearea de platforme de orientare și consiliere profesională și asigurarea funcționalității acestora (inclusiv prin achiziționarea de baterii de teste și softuri necesare platformelor digitale).
- adaptarea programelor de studiu și a abordărilor didactice din învățământul terțiar astfel încât competențele absolvenților să fie în concordanță cu cele cerute pe piața muncii
- Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

#### **➤ Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere**

- Realizarea unui număr de minim 2 ore de consiliere specializată /elev, anual
- Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru

elevii din anii terminali

- Informații de calitate accesibile elevilor prin oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadru sistemului de ÎPT
- Participarea la evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor
- Cooperare între universități și mediul de afaceri care să permită implementarea unor programe de orientare și consiliere

### **PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT**

- Asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate care să sprijine procesul de învățare și stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau a celor fundamentale pentru succesul în viață și în societate
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.

#### **Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

- Dotarea școlii cu echipamente care permit o dezvoltare cognitivă bazată pe experiment, simulare, demonstrație precum: laboratoare, ateliere, biblioteci
- Esențială pentru creșterea adaptabilității sistemului de educație la provocări precum cea generată de pandemia SARS-COV 2 este dotarea și pregătirea școlii și a elevilor pentru a se adapta educației online și la distanță.
- Modernizarea și extinderea infrastructurii informatice și asigurarea conexiunilor broadband
- Obținerea de finanțări europene și sponsorizări de la parteneri în vederea modernizării școlii

#### **➤ Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)**

- Reabilitarea tuturor spațiilor de curs conform normelor europene
- Dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne și utile în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire
- Creșterea eficienței energetice a școlii prin introducerea de noi tehnologii nepoluante și prietenoase cu mediul
- Adoptarea și implementarea unui plan de acțiune privind energia durabilă
- Amenajarea spațiilor în vederea colectării selective a deșeurilor

#### **➤ Ținta3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire**

- Crearea și/sau furnizarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale, echipamente etc.), pentru dezvoltarea și evaluarea

competențelor cheie ale elevilor (în mod particular a competențelor digitale și antreprenoriale), pentru asigurarea premiselor formării profesionale în acord cu cerințele și tendințele manifestate în societatea contemporană

- Echiparea și achiziția de dispozitive electronice, softuri educaționale, pentru elevi și cadre didactice - asigurarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale etc.) pentru utilizarea și evaluarea competențelor digitale

#### **PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**

- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

#### **Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT**

- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- modernizarea sistemului de predare-evaluare, în vederea formării competențelor cheie, inclusiv a celor digitale și pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la nevoile pieței muncii
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate.

#### **➤ Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate**

- Participarea cadrelor didactice din IPT anual la cel puțin un curs de formare profesională continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT
- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale
- Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate pentru toți profesorii de specialitate și maiștri instructori
- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional European.
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip LLP, Erasmus plus, vizite de studiu.

- Susţinerea, încurajarea și participarea profesorilor la programele europene de schimburi de studenți precum ERASMUS+ sau ERASMUSpro.

➤ **Ținta 4.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT**

- Implementarea unor programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- Organizarea și participarea la întâlniri metodice, lecții deschise
- Adaptarea planului de școlarizare la nevoiele pieței și interesele elevilor
- Încurajarea participării profesorilor la cursuri de conversie profesională

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.**

- Consolidarea și diversificarea formelor de cooperare între structurile administrației publice locale și agenții economici
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi/instituții asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev
- Colaborări internaționale cu instituții de învățământ

**Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**

- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școala/ofertă agenți economici/cerere
- Parteneriatul școală - agenți economici/instituții publice –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
  - asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică
  - desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.

➤ **Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor**

- Cel puțin un agent economic/domeniu de pregătire, reprezentant în Consiliul



de administrație

➤ **Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali**

- Diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
- Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT și adoptarea de măsuri de ameliorare
- Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Adaptarea curriculum în dezvoltare locală CDL la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

- asigurarea accesului la IPT a persoanelor provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități, conform cerințelor UE
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei nevoile pieței muncii ponderea
- competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

**Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

- Identificarea nevoilor educaționale specifice elevilor din grupurile vulnerabile.
- Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categorii dezavantajate, oferirea de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
- Atragerea tinerilor din categorii dezavantajate

➤ **Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate**

**Grupuri țintă prioritare:**

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor din categoriile dezavantajate
- Marketing educațional pentru atragerea tinerilor din categorii dezavantajate
- Adaptarea planului de școlarizare conform nevoilor celor din categorii dezavantajate
- Asigurării accesului elevilor la școală prin asigurarea condițiilor de transport și cazare.
- Cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Pregătirea personalului care oferă servicii de educație și îngrijire, inclusiv servicii suport formare pentru cadrele didactice care lucrează cu elevi cu cerințe educaționale speciale/dizabilități
- Sprijinirea dezvoltării metodelor, tehnicilor didactice și adaptarea acestora la nevoile elevilor din grupurile vulnerabile
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate: Burse sociale, Burse profesionale, Bani de liceu, etc.
- Asigurarea accesului la serviciile de educație prin: Îmbunătățirea accesului la servicii de educație în zonele insuficient deservite, o mai bună utilizare a spațiilor, flexibilizarea spațiilor, oferirea de dispozitive electronice, astfel încât să poată fi realizată și adaptarea la situații precum cea generată de pandemia COVID 19

➤ **Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu**

- Acțiuni de conștientizare a actorilor educaționali cu privire la necesitatea deschiderii sistemului către grupurile vulnerabile și aplicarea strategiilor de adaptare curriculară la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Plan de măsuri de sprijin, consiliere și educație parentală în vederea conștientizării importanței continuării și finalizării studiilor.
- Plan de măsuri privind oferirea de sprijin elevilor din categorii dezavantajate
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană
- Plan de măsuri pentru asigurarea accesibilității EFP pentru toți

## I.8. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E. -

### CONTEXTUL POLITIC

Având ca reper Strategia Inspectoratului Şcolar al Judeţului Mureş, Colegiul Economic „Transilvania” şi-a elaborat strategia de acţiune pornind de la:

- **Cadrul Strategic Naţional de Referinţă** care vizează concentrarea strategică a politicilor economice, de coeziune socială şi regionale ale României, precum şi stabilirea legăturilor potrivite şi corecte cu politicile Comisiei Europene, în principal cu Strategia de la Lisabona, care elaborează politici de dezvoltare economică şi de creare de noi locuri de muncă;
- **Planul Naţional de Dezvoltare** care statuează politica naţională de dezvoltare a României privind racordare, din ce în ce mai strâns, la politicile, obiectivele, principiile şi reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip european şi reducerea cât mai rapidă a discrepanţelor

Actualul context politic al educaţiei, urmăreşte formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerinţele societăţii cunoaşterii, a globalizării, a educaţiei pentru o societate durabilă.

Politica educaţională aplicată la nivelul Colegiului Economic Transilvania având la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării, se dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a activităţii.

Aşa cum se menţionează şi în P.A.S. contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar şcoala se află în căutarea şi promovarea valorilor reale şi este supusă tranziţiei întregului sistem.

Politica educaţională a ME vizează dezvoltarea capitalului uman, creşterea competitivităţii în educaţie şi pe piaţa muncii prin formare iniţială şi continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanţarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educaţie şi cercetare pentru societatea cunoaşterii”.

Principalele direcţii de acţiune sunt:

- realizarea unui sistem educaţional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învăţare);
- realizarea unui sistem naţional unitar de standarde în evaluarea performanţelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului şcolar în învăţământul obligatoriu;
- racordarea sistemului naţional unitar de evaluare la standardele internaţionale; alocarea de fonduri pentru investiţii)

- transformarea educaţiei timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educaţie timpurie, centrat pe competenţe cognitive, emoţionale şi sociale şi pe remediere precoce a deficienţelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educaţie

În ansamblul mutaţiilor rapide din lumea contemporana, priorităţile şi strategia elaborata de M.E. urmăresc redefinirea şi eficientizarea, învăţământului preuniversitar şi implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea şi coerenţa sistemului de învăţământ.

Oferta politică în domeniul educaţiei vizează următoarele obiective prioritare:

- Autonomie pentru şcoli şi autonomie profesională pentru cadre didactice
- Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învăţământ
- Gestionarea în condiţii optime a examenelor naţionale
- Finalizarea programului de campusuri şcolare
- Formarea personalului din învăţământ prin programe POSDRU
- Eliminarea violenţei din şcoli
- Învăţământ profesional racordat la piaţa muncii
- Programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
- Programe pentru cei care au părăsit timpuriu şcoala (programul ”A doua şansă”)
- Implementarea programului „Şcoala de după şcoala”
- Realizarea unui parteneriat corect cu autorităţile administraţiei publice locale

## CONTEXTUL ECONOMIC

Schimbările tehnologice şi organizaţionale produse la nivelul agenţilor economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unităţile şcolare IPT şi agenţi economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici.

Insuficienţa cunoaştere de către elevi şi de către părinţii acestora a tendinţelor de pe piaţa muncii se reflectă asupra opţiunilor făcute la admitere, specialităţile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în defavoarea unor specializări oferite de învăţământul profesional prin licee tehnice, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depăşeşte cu mult oferta actuală.

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităţilor economice, specificul industrial al judeţului, creşterea ponderii serviciilor în economia judeţeană (având cea mai mare contribuţie în formarea PIB judeţean). importanţa agriculturii în economia judeţului Se desprind concluziile cu privire la creşterea încurajatoare a investiţiilor (industrie, transport, depozitare, comunicaţii, comerţ) şi a firmelor cu capital străin înfiinţarea unui parc industrial (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, servicii pentru întreprinderi, etc.).

- Statisticile economice referitoare la Regiunea Centru indică un relativ echilibru al sectoarelor: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru este mult mai bine reprezentată industria 35% față de 28% la nivel național, agricultura are o pondere apropiată de cea înregistrată la nivel național, iar serviciile sunt reprezentate mai slab.
- Potrivit “Strategiei de dezvoltare a județului” în județul Mureș, caracteristica principală a economiei o reprezintă industria. Dezvoltarea unor noi sectoare de activitate reprezintă însă o prioritate pentru economia județului: construcții, materiale de construcții, protecția mediului, agricultura și industria alimentară, silvicultura, turismul, industria ușoară, telecomunicațiile, transporturile, producerea energiei, mica industrie.
- De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii: Astfel în județul Mureș s-a înființat **Parcul Industrial Mureș - platforma Vidrasău, Ungheni**. Proiectul prevede relocarea unor industrii din zone de aglomerare urbană și modernizarea tehnologică a acestora, conducând la o reducere a poluării în întreaga regiune.

#### **Domeniile prioritare de calificare în zona Târgu Mureș, sunt:**

1. Domeniul “**Administrație publică**” deși prioritatea nr. 6 stabilită prin P.R.A.I., la nivel de localitate și zonă este situat pe locul 1, întrucât necesarul de forță de muncă calificată nu este acoperit, iar în acest domeniu practic nu se înregistrează șomeri.
2. Domeniul “**Turism**”, care constituie prioritatea nr. 1 în P.R.A.I. se materializează în zonă prin nevoia de calificare în turism.

Așezat într-o zonă geografică deosebită, bogată ca diversitate culturală și de relief, municipiul prezintă o serie de atracții turistice. Conștient de aceste atuuri, orașul și-a completat pe parcursul anilor serviciile turistice, construindu-se o serie de hoteluri, moteluri și pensiuni, care asigură cazarea turiștilor și a oamenilor de afaceri aflați în tranzit prin municipiu. Ca obiective turistice, orașul oferă posibilitatea de a alege între Platoul Cornești, Grădina Zoologică și Complexul de Agrement și Sport “Mureșul” sau, dintre obiectivele culturale, Palatul Culturii, Palatul Administrativ, Biblioteca Teleki, secțiunile de istorie, artă și științele naturii ale Muzeului Județean, Teatrul Național, Muzeul de Etnografie și Artă Populară etc. Potențialul turistic și unitățile de cazare sunt folosite sub capacitate.

3. Domeniul “**Comerț**” care a cunoscut cea mai mare explozie după 1989. Municipiul Târgu Mureș deține primul loc pe județ la nr. de IMM-uri cu activitate în domeniul comerțului (93,4% din total/județ), precum și la nr de salariați (94,04% din total/județ).

4. Domeniul “**Alimentație publică**” domeniu prioritar atât în PLAI cât și în PRAI, motivat de faptul că nu există unitate școlară în zonă cu acest domeniu în planul de școlarizare, iar competențele forței de muncă existente actualmente în domeniu nu sunt la nivelul cerințelor actuale.

Serviciile oferite sunt diverse și în general de bună calitate. Singura dificultate pe care o întâmpină agenții economici și persoanele private este accesul la credite, pentru acordarea cărora se solicită garanții mari.

## CONTEXTUL SOCIAL

Elevii şcolii provin în cea mai mare parte din municipiul Tg-Mureş (mediu urban), dar și din împrejurimile municipiului, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, de religie ortodoxă, fiind și elevi de alte naționalități. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii. Trebuie accentuate însă și următoarele aspecte:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi slab/inadecvat formate;
- prin procesul de predare-învățare elevii dobândesc competențe profesionale, abilități care să le poată dezvolta personalitatea.

Analiza demografică reliefează o ușoară scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea acesteia. Scăderile prognozate pentru totalul populației județului și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani, vor influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Costul uneori ridicat al materialelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi serios, de la dezinteres și absenteism ridicat și până la abandonul școlar.

## CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala. Prin eforturi proprii s-a realizat dotarea unității școlare cu calculatoare



performante conectate la internet. Cadrele didactice au participat la programe de instruire privind utilizarea softurilor educaţionale.

În anii şcolari ce vor urma se va urmări, ca şi în anii şcolari trecuţi, dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor.

În municipiul Tg-Mureş există televiziune prin cablu, există reţea de telefonie fixă şi mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituţiilor, societăţilor comerciale, de transport, turism, telecomunicaţii, etc., cât şi la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul. Un număr important de familii au calculator şi posedă acces la Internet. Posibilităţile de comunicare rapidă generează un aflus de informaţii consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

- asigurarea de şanse egale elevilor pentru învăţare din punct de vedere al: dotării cu mijloace de învăţământ moderne, accesului la informaţie prin cât mai multe surse, utilizând softul educaţional, computerul, Internetul,

- elaborarea de proiecte şi programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituţională, dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătăţirea calităţii activităţii instructiv-educative şi în mod special a activităţilor extracurriculare,

- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să contribuie la implementarea noilor metodologii de educare a elevilor etc.

## CONTEXTUL ECOLOGIC

Odată cu evoluţia societăţii omeneşti, ultimele descoperiri ale ştiinţei au arătat necesitatea „întoarcerii la natura”, în sensul conştientizării tuturor categoriilor de cetăţeni asupra importanţei creării şi păstrării unui mediu curat.

În acest sens, Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureş îşi propune extinderea spaţiului verde, implementarea şi încurajarea iniţiativelor privind desfăşurarea de acţiuni extraşcolare şi extracurriculare ce vizează mediul.

## 1.9. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### 1.9.1. Procesul de predare – învăţare

- Cerinţele învăţământului modern pretind formatorilor din sistemul educaţional identificarea acestora în următoarele roluri:
- **Autor de curriculum:** proiectează curriculum naţional, ca membru în comisiile naţionale, curriculum la decizia şcolii (CDS), curriculum de dezvoltare locală (CDL), dezvoltă programe şcolare, creează situaţii de învăţare pornind de la programele şcolare, mediază relaţia elevului cu sursele de învăţare;
- **Consilier:** îndrumă elevul către viaţa profesională, încurajează stilurile şi metodele de învăţare, susţine dezvoltarea aptitudinilor personale, oferă instrumente de autocunoaştere;

- **Moderator:** moderează relațiile dintre elevi și dintre aceștia și ceilalți membri ai societății în perspectiva comportamentului civic;
- **Partener:** colaborează cu fiecare elev și cu grupuri de elevi pentru realizarea demersului didactic;
- **Evaluator:** propune criterii de evaluare, monitorizează activitățile de evaluare a produselor;
- **Model:** se comportă exemplar în activitatea didactică, în societate și în familie.
  - Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.
  - La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbateră, conversația, exercițiul etc.
  - Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseul structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.
  - Avantajele acestor metode didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.
  - Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, prezentări în Microsoft PowerPoint, expoziții. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activitățile didactice.
  - Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare-învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, universități sau în diverse alte programe.

### I.9.2. Rezultatele elevilor în anul școlar anterior

Colegiul Economic ”Transilvania” Târgu Mureș urmărește, prin strategiile educaționale, desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: administrație publică, economic, turism și alimentație publică. Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor naționale și de certificare a competențelor are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în şcoală de către profesorii diriginţi ai claselor terminale şi secretariatul şcolii. În cazul absolvenţilor de şcoală profesională constatăm că majoritatea lor, 80%, continuă învăţământul liceal seral, devenind angajaţi în meseria pentru care s-au pregătit.

Evaluarea competenţelor dobândite este cuantificată prin rezultatele obţinute de către absolvenţi la sfârşitul ciclului de instruire prin sistemul de examene de absolvire a ciclului de instruire.

Indicatori de promovabilitate în anul şcolar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	Nr. elevi promov. iunie	Nr. elevi promov. sept.	Co-ri-genţi	Ne-cla-si-fi-caţi	Re-pe-tenţi iunie	Re-pe-tenţi sept.	Alte situa-ţii	Aban-don	Ple-caţi	Veni-ţi
1	IX	178	176	175	176	1	0	0	0	0	0	3	1
2	X	155	152	147	152	5	0	2	0	0	0	4	3
3	XI	186	184	182	184	2	0	0	0	0	0	2	0
4	XII	176	176	176	176	0	0	0	0	0	0	0	
5	<b>Total zi cls.IX-XII</b>	<b>695</b>	<b>688</b>	<b>680</b>	<b>688</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
6	XI Seral	25	13	11	2	0	13	0	11	1	0	0	0
7	XII Seral	16	8	5	3	0	6	5	3	0	0	0	0
8	XIII Seral	17	6	3	3	0	14	3	9	0	0	0	0
9	<b>Liceu seral cls. XI-XIII</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10	IX Prof.	31	21	16	21	4	1	10	0	0	0	0	0
11	X Prof	16	16	15	16	0	1	0	0	0	0	0	0
12	XI Prof	16	14	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0
13	<b>Prof. total</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
14	<b>TOTAL</b>	<b>816</b>	<b>766</b>	<b>744</b>	<b>733</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

Indicatori de promovabilitate în anul şcolar 2023 – 2024

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-genţi	Ne-cla-si-fi-caţi	Re-pe-tenţi iunie	Re-pe-tenţi sept.	Alte situaţii	Abandon	Plecători	Veniţi
1	IX	173	176	175	176	1	-	-	-	-	-	4	7
2	X	180	179	178	179	1	-	-	-	-	-	5	4
3	XI	151	150	150	150	-	-	1	-	-	-	1	1
4	XII	185	184	184	184	-	-	1	-	-	-	-	-
5	<b>Total zi cls.IX-XII</b>	<b>689</b>	<b>689</b>	<b>687</b>	<b>689</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
6	XI Seral	19	12	10	12	-	9	-	7	-	-	1	1
7	XII Seral	16	12	11	12	-	1	-	4	-	-	-	-
8	XIII Seral	16	9	5	9	-	11	-	7	-	-	-	-
9	<b>Liceu seral cls. XI-XIII</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
10	IX Prof.	28	25	25	25	-	-	3	-	-	-	-	-
11	X Prof	21	20	20	20	-	-	1	-	-	-	-	-
12	XI Prof	17	10	10	10	-	1	6	1	-	-	-	-
13	<b>Prof. total</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
14	<b>TOTAL</b>	<b>806</b>	<b>777</b>	<b>768</b>	<b>777</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

Promovabilitatea de la învăţământul liceal, zi, o considerăm optimă şi constituie un element de apreciere a performanţelor şcolare. Rezultatele pozitive au ca suport: crearea unui mediu de învăţare pozitiv acasă; comunicarea cu şcoala despre programele educaţionale şi progresele elevului; abordarea dintr-o altă perspectivă a actului educaţional, cu accent pe: calitate, eficacitate, eficienţă, echitate, prin creşterea surselor şi crearea mediului stimulatив pentru învăţare şi evaluare.

Rezultate obţinute la examenul de bacalaureat – sesiunile 2021, 2022, 2023,2024

**BACALAUREAT 2021**

Sesiunea iunie-iulie

	Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
Zi	173	172	1	-	158	91,86	13	7,55
Seral	10	7	3	-	-	-	7	100
Promovaţi anterior ZI	2	2	-	-	1	50	1	50
Promovaţi anterior SERAL	2	2	-	-	-	-	2	100
<b>TOTAL</b>	<b>187</b>	<b>183</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>159</b>	<b>86,88</b>	<b>23</b>	<b>12,56</b>

Sesiunea august-septembrie

	Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
<b>Zi</b>	11	9	2	-	5	55,55	4	44,44
<b>Seral</b>	7	7	-	-	2	28,57	5	71,42
<b>Promovaţi anterior ZI</b>	1	1	-	-	-	-	1	100
<b>Promovaţi anterior SERAL</b>	1	1	-	-	-	-	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>38,88</b>	<b>11</b>	<b>61,11</b>

**BACALAUREAT 2022**

Sesiunea iunie-iulie

	Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
Zi	171	170	1	-	162	94,73%	8	4,68
Seral	1	-	1	-	-	-	-	-
<b>Promovaţi anterior ZI</b>	4	3	1	-	2	50%	1	25%
Promovaţi anterior SERAL	1	1	-	-	1	100%	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>177</b>	<b>174</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>165</b>	<b>93,22</b>	<b>9</b>	<b>6,78</b>

Sesiunea august-septembrie

	Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
<b>Zi</b>	7	5	2	-	3	42,86	2	28,57
<b>Seral</b>	2	2	-	-	-	-	2	100%
<b>Promovaţi anterior ZI</b>	2	1	1	-	-	-	1	50%
<b>Promovaţi anterior SERAL</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	11	8	3	-	3	37,5	5	62,5

**BACALAUREAT 2023**

Sesiunea iunie-iulie

	Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
<b>Zi</b>	176	174	2	0	160	91,95%	14	8,05%
<b>SERAL</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Prom anter ZI</b>	7	5	2	0	5	100%	0	0
<b>Prom anter SERAL</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	183	179	4	0	165	92,18%	14	7,82%

Sesiunea august-septembrie

	Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
<b>Zi</b>	15	12	3	0	6	50%	6	50%
<b>SERAL</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Prom anter ZI</b>	2	2	0	0	0	0%	2	0%
<b>Prom anter SERAL</b>	2	1	1	0	0	0%	1	0%
<b>TOTAL</b>	19	15	4	0	6	40%	9	60%

**BACALAUREAT 2024**

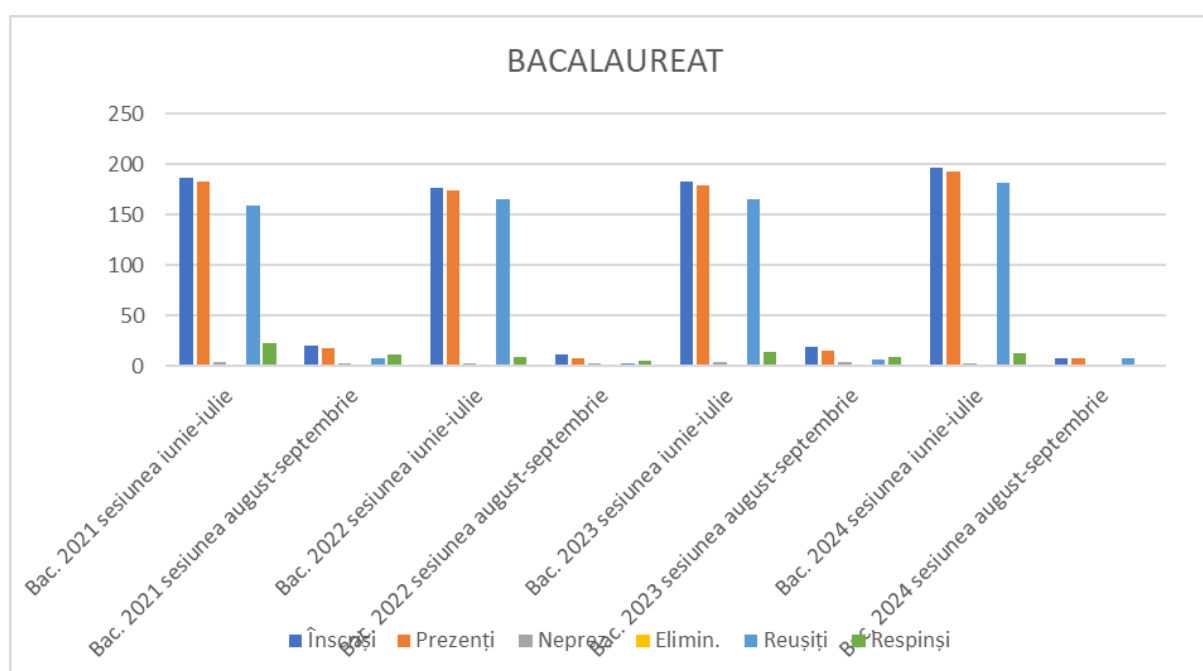
Sesiunea iunie-iulie

	Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
<b>Zi</b>	183	182	1	0	177	97,25%	5	2,75%
<b>SERAL</b>	2	2	0	0	0	0%	2	100%
<b>Prom</b>	9	8	1	0	4	50%	4	50%

	<b>anter ZI</b>								
	<b>Prom anter SERAL</b>	2	1	1	0	0	0%	1	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>193</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>181</b>	<b>93,79</b>	<b>12</b>	<b>6,21</b>

Sesiunea august-septembrie

	Înscrişi	Prezenţi	Neprez.	Elimin.	Reuşiţi	%	Respinşi	%
<b>Zi</b>	7	7	0	0	7	100%	0	0%
<b>SERAL</b>	3	3	0	0	0	0%	3	100%
<b>Prom anter ZI</b>	5	3	2	0	1	33,33%	2	66,67%
<b>Prom anter SERAL</b>	2	2	0	0	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>53,33</b>	<b>5</b>	<b>33,33</b>





### 1.9.3. Situația disciplinară

#### SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ 2020/2021

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
1.	IX	176	175	-	-	-
2.	X	177	179	5	1	-
3.	XI	173	173	3	-	-
4.	XII	174	173	16	-	-
5.	XI Seral	24	25	-	-	-
6.	XII Seral	25	24	3	-	-
7.	XIII Seral	16	12	-	-	-
8.	IX Prof.	25	18	12	-	-
9.	X Prof.	21	21	5	-	-
10.	XI Prof.	25	25	12	-	-
11.	TOTAL	<b>836</b>	<b>825</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	-

#### SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ 2021/2022

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
1.	IX	147	146	5	-	-
2.	X	184	182	3	-	-
3.	XI	176	175	15	-	-
4.	XII	172	172	10	-	-
5.	XI Seral	27	10	21	-	-
6.	XII Seral	25	15	24	-	-
7.	XIII Seral	24	20	13	-	-
8.	IX Prof.	20	15	18	-	-
9.	X Prof.	20	19	21	-	-
10.	XI Prof.	22	21	13	-	-
11.	TOTAL	<b>817</b>	<b>775</b>	<b>143</b>	-	-

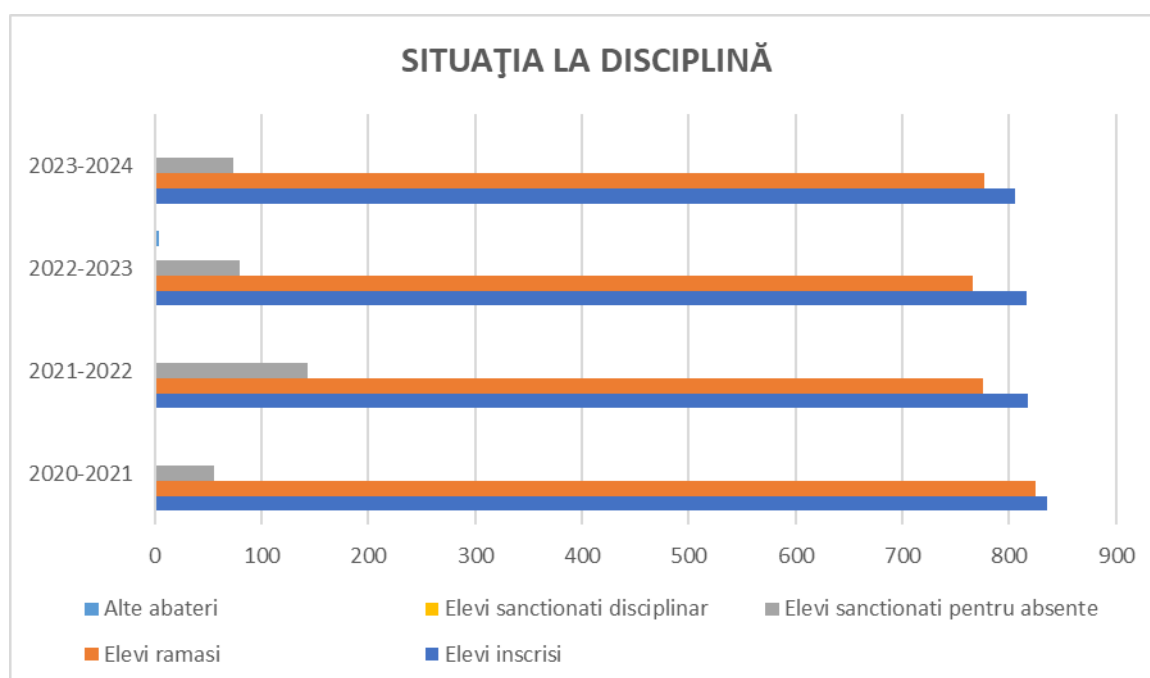
#### SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ 2022/2023

Nr. crt	Clase	Elevi înșcriși	Elevi rămași	Elevi sancționați pt. absențe	Elevi sancționați disciplinar	Alte abateri
12.	IX	178	176	3	0	0
13.	X	155	152	7	0	0
14.	XI	186	184	4	0	0
15.	XII	176	176	2	0	0
16.	XI Seral	25	13	15	0	0
17.	XII Seral	16	8	11	0	0

Nr. crt	Clase	Elevi înşcrişi	Elevi rămaşi	Elevi sancţionaţi pt. absenţe	Elevi sancţionaţi disciplinar	Alte abateri
18.	XIII Seral	17	6	5	0	0
19.	IX Prof.	31	21	18	0	4
20.	X Prof.	16	16	11	0	0
21.	XI Prof.	16	145	3	0	0
22.	TOTAL	<b>816</b>	<b>766</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

#### SITUAȚIA LA DISCIPLINĂ 2023/2024

Nr. crt	Clase	Elevi înşcrişi	Elevi rămaşi	Elevi sancţionaţi pt. absenţe	Elevi sancţionaţi disciplinar	Alte abateri
23.	IX	173	176	4	-	-
24.	X	180	179	7	-	-
25.	XI	151	150	5	-	-
26.	XII	185	184	3	-	-
27.	XI Seral	19	12	11	-	-
28.	XII Seral	16	12	8	-	-
29.	XIII Seral	16	9	11	-	-
30.	IX Prof.	28	25	9	-	-
31.	X Prof.	21	20	6	-	-
32.	XI Prof.	17	10	10	-	-
33.	TOTAL	<b>806</b>	<b>777</b>	<b>74</b>	-	-



Scăderea notei la purtare, abandonul, eşecul şcolar, sunt cauzate de încălcarea prevederilor Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a Regulamentului de Ordine Interioară, cum ar fi: comportamentul neadecvat faţă de profesori şi personalul nedidactic, agresivitatea fizică între elevi, deteriorarea bazei materiale a şcolii, consumul de tutun şi de cele mai multe ori absenţele nemotivate.

De asemenea, de multe ori, situaţia disciplinară a elevilor poate fi influenţată şi de situaţia socioeconomică care intervine în parcursul şcolar pozitiv, aceasta presupunând anumite investiţii din partea părinţilor, dificil de realizat în condiţiile puţinelor oportunităţi de ocupare şi creştere a nivelului de trai existente pentru aceştia. Apoi, se pot evidenţia o serie de factori structurali care alterează valorile pozitive ale participării şcolare: subfinanţarea învăţământului şi situaţiile care derivă de aici, cum ar fi scăderea numărului de personal calificat, fluctuaţia mare de personal, bază educaţională etc.

#### SITUAŢIA ABSENŢELOR 2020/2021

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absenţe
1	IX	2831	1261	4092
2	X	5338	1203	6541
3	XI	3213	1480	4693
4	XII	5804	2311	8115
5	IX prof	249	3192	3441
6	X prof	430	434	864
7	XI prof	212	604	816
8	XI seral	0	0	0
9	XII seral	13	35	48
10	XIII seral	21	79	100
<b>TOTAL</b>		<b>18111</b>	<b>10599</b>	<b>28710</b>

#### SITUAŢIA ABSENŢELOR 2021/2022

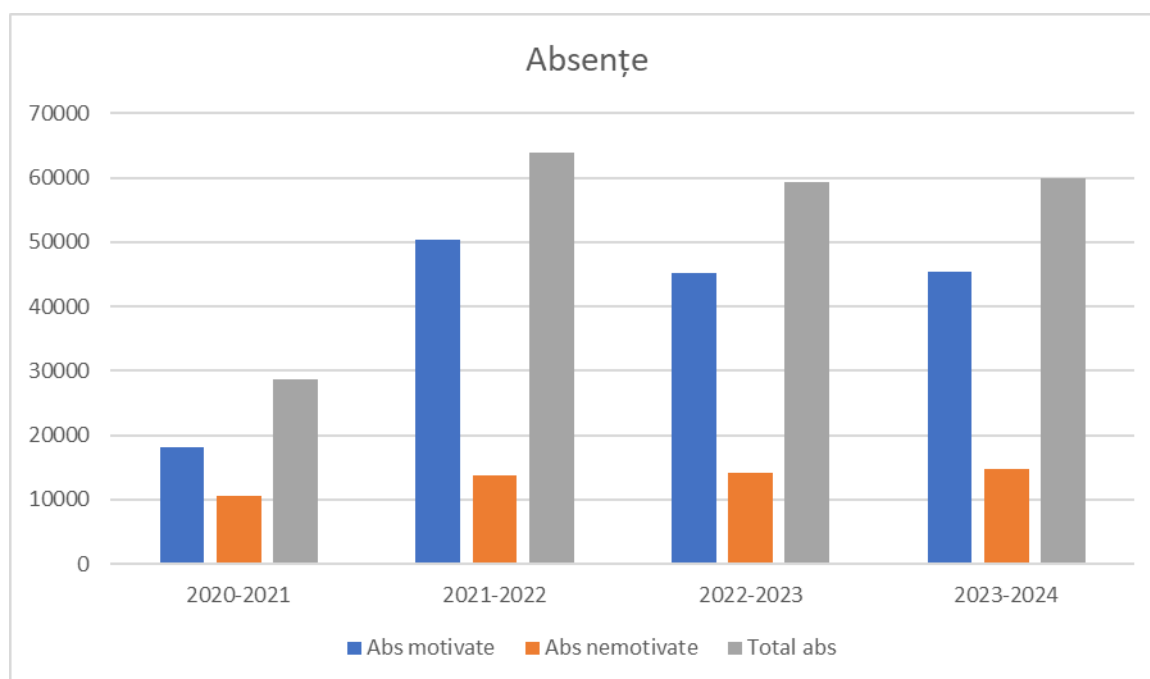
Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absenţe
1	IX	8127	1566	9693
2	X	10991	1704	12695
3	XI	15285	1509	16794
4	XII	10512	2000	12512
5	IX prof	1726	2764	4490
6	X prof	586	856	1442
7	XI prof	1072	1030	2102
8	XI seral	793	990	1783
9	XII seral	203	889	1092
10	XIII seral	961	376	1337
<b>TOTAL</b>		<b>50256</b>	<b>13684</b>	<b>63940</b>

**SITUAȚIA ABSENȚELOR 2022/2023**

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absențe
1	IX	5796	1242	7038
2	X	7626	2856	10482
3	XI	9764	1801	11565
4	XII	16815	1328	18143
5	IX prof	2016	2526	4542
6	X prof	1427	571	1998
7	XI prof	800	536	1336
8	XI seral	463	1176	1639
9	XII seral	327	1048	1375
10	XIII seral	200	1039	1239
<b>TOTAL</b>		<b>45234</b>	<b>14123</b>	<b>59357</b>

**SITUAȚIA ABSENȚELOR 2023/2024**

Nr. crt	Clasa	Abs.motiv	Abs. nemot	Total Absențe
1	IX	7484	1332	8816
2	X	9538	1424	10962
3	XI	10238	1897	12135
4	XII	12651	2233	14884
5	IX prof	2401	1779	4180
6	X prof	986	671	1657
7	XI prof	1321	3036	4357
8	XI seral	197	738	935
9	XII seral	421	708	1129
10	XIII seral	102	819	921
<b>TOTAL</b>		<b>45.339</b>	<b>14.637</b>	<b>59.976</b>



**Situația absențelor, reprezentată statistic:**

**Total absente**

An școlar 2020-2021: 34,34 abs/elev

An școlar 2021-2022: 78,26 abs/elev

An școlar 2022-2023: 72,74 abs/elev

An școlar 2023-2024: 74,41 abs/elev

**Absențe nemotivate**

An școlar 2020-2021: 12,67 abs/elev

An școlar 2021-2022: 16,74 abs/elev

An școlar 2022-2023: 17,30 abs/elev

An școlar 2023-2024: 18,16 abs/elev

Se observă o ușoară creștere a numărului de absențe nemotivate/elev, față de anul precedent în primul rând datorită faptului că s-au înmulțit numărul de clase.

#### I.9.4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Imaginea şcolii și interesul elevilor pentru pregătirea în domeniul turismului și alimentației ca urmare a rezultatelor la confruntările la nivel local și național.</li> <li>❖ Notorietatea școlii câștigate în decursul anilor ca urmare a pregătirii teoretice și practice a elevilor justificată prin rapiditatea cu care absolvenții își găsesc locuri de muncă.</li> <li>❖ Prin colaborarea cu agenți economici cu renume în Târgu-Mureș se asigură participarea activă a elevilor la activitatea de producție și desfacere:</li> <li>❖ Având în vedere concurența apărută în pregătirea forței de muncă pentru activitatea de alimentație publică școala se bucură de prestigiu privind acceptarea elevilor și apoi a absolvenților.</li> <li>❖ Participări la târguri naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu: Praga, Bratislava.</li> <li>❖ Disponibilitatea personalului pentru lucrul în echipă.</li> <li>❖ Deschiderea școlii spre schimbare pentru a se adapta permanent la cerințele mediului extern.</li> <li>❖ Participarea elevilor la concursuri, simpozioane și la numeroase sesiuni de referate și comunicări științifice.</li> <li>❖ Implicarea cadrelor didactice în proiectele naționale și internaționale.</li> <li>❖ Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic înalt calificat: formatori, mentori, metodiști și experți în management educațional</li> <li>❖ Liceul dispune de bază materială minimă pentru toate calificările</li> <li>❖ An de an, un număr mare de absolvenți sunt admiși la diferite forme de învățământ superior, în țară și străinătate,</li> <li>❖ Examenul de certificare a competențelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ În vederea desfășurării unor activități active-participative la un nivel calitativ superior se impune dotarea unor cabinete pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ - pregătirea ospătarilor</li> <li>❖ - pregătirea bucătarilor</li> <li>❖ - pregătirea hotelierilor</li> </ul> </li> <li>❖ Pentru specializarea unor încăperi (laboratoare - cabinete) este necesară o dotare corespunzătoare cu mobilier tehnologic-funcțional termen 2013-2018.</li> <li>❖ Deficiențe legislative privind stabilirea necesarului de materii prime pentru instruirea minimă a elevilor.</li> <li>❖ Inexistența unui laborator-magazin pentru orele de studiu calității cu mobilier,utilaje, ustensile și casă de marcat electronică.</li> <li>❖ Dotarea insuficientă a bibliotecii școlii cu bibliografie de specialitate economică.</li> <li>❖ Dotarea insuficientă cu echipamente și ustensile moderne în laboratoarele de instruire practică în domeniul alimentației.</li> <li>❖ Desfășurarea orelor de instruire practică cu un număr prea mare de elevi (30).</li> <li>❖ Fondurile financiare pentru procurarea materialelor didactice (materii prime si auxiliare) sunt insuficiente pentru desfășurarea în bune condiții a activității.</li> <li>❖ Lipsa manualelor de specialitate pentru nivelul 2 si 3 de pregătire (domeniul alimentație publică).</li> <li>❖ Inerția unor cadre didactice în acceptarea noului și, în special, în regândirea relației profesor – elev,</li> <li>❖ Existența, încă, a unui număr de elevi mediocri și slab pregătiți,</li> <li>❖ Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii,</li> <li>❖ Insuficientă dotare cu aparatură de</li> </ul>

<p>profesionale susţinute de elevii noştri la sfârşitul fiecărui ciclu de învăţământ oferă posibilitatea integrării rapide pe piaţa forţei de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rezultate bune şi foarte bune la olimpiade şi concursuri şcolare</li> <li>❖ Derularea proiectelor cu finanţare europeană</li> <li>❖ Implicarea Consiliului elevilor în complexitatea vieţii şcolare</li> <li>❖ Implicarea cadrelor didactice şi a elevilor în proiecte internaţionale</li> <li>❖ Pregătirea deosebită şi profesionalismul unor cadrelor didactice constituie garanţia unei activităţi instructiv – educative de cea mai bună calitate,</li> <li>❖ Tradiţie instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a şcolii</li> <li>❖ Cultură organizaţională propice competitivităţii şi creşterii calităţii educaţiei,</li> <li>❖ Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice şi cursuri de perfecţionare în specialitate şi pedagogie</li> <li>❖ Atragerea de surse de finanţare extrabugetare prin închirieri şi sponsorizări</li> </ul>	<p>multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătăţirii procesului instructiv – educativ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implicarea deficitară a unor părinţi în demersurile şcolii,</li> <li>❖ Insuficienţa resurselor financiare pentru derularea unor activităţi şi proiecte,</li> <li>❖ Lipsa de motivaţie a cadrelor didactice şi resurse insuficiente pentru formarea acestora,</li> <li>❖ Plecarea părinţilor la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul şcolar,</li> <li>❖ Scăderea motivaţiei elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societăţii</li> <li>❖ Volumul mare de munca pe compartimente influenţează calitatea comunicării</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂŢI</b>	<b>AMENINŢĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizarea unor grupe de ajutor de ospătari, bucătari etc. cu deprinderi practice evidente ar putea lărgi cooperarea cu agenţii economici interni şi internaţionali</li> <li>❖ Participarea activă a elevilor alături de cadrele didactice la acţiunile organizate de comunităţile locale privind: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea durabilă</li> <li>- protecţia mediului</li> <li>- asistenţă socială etc.</li> </ul> </li> <li>❖ Realizarea de venituri extrabugetare prin asigurarea alimentaţiei elevilor externi în cadrul cantinei şcolare</li> <li>❖ Diversificarea ofertei educaţionale printr-o informare cât mai pertinentă a potenţialilor doritori</li> <li>❖ Unicitatea şcolii în domeniul pregătirii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Scăderea populaţiei şcolare, paralel cu creşterea efectivelor de elevi pe clasă.</li> <li>❖ Modificarea scării veniturilor în societate</li> <li>❖ Deficienţe legislative care să stimuleze agenţii economici în acţiunile de sponsorizare a unităţilor de învăţământ</li> <li>❖ Orientarea cadrelor didactice de specialitate spre alte domenii de activitate, datorită salarizării necorespunzătoare în învăţământul preuniversitar</li> <li>❖ Numărul redus de elevi din mediul rural face ca pe viitor internatul să nu mai fie o alternativă şi deci trebuie găsită o altă modalitate de utilizare</li> <li>❖ Lipsa unei coerenţe în aplicarea reformei în învăţământul economic</li> <li>❖ Modificarea legislaţiei în vigoare</li> </ul>



<p>forţei de muncă pentru industria locală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Creşterea cererii de muncitori calificaţi în domeniile turism, administraţie, finanţe, comerţ, alimentaţie publică</li> <li>❖ Dezvoltarea turismului şi a sferei serviciilor pe plan local</li> <li>❖ Creşterea prestigiului şcolii în cadrul comunităţii locale</li> <li>❖ Sprijin material şi financiar acordat de partenerii sociali</li> <li>❖ Cererea de formare de cursuri pentru adulţi a crescut în ultimii ani</li> <li>❖ Şomajul pe plan local este mai mic decât cel înregistrat la nivelul judeţului</li> <li>❖ Consiliul local acordă sprijin pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic</li> <li>❖ Posibilitatea continuării studiilor la nivel de universitate a elevilor absolvenţi în domeniul serviciilor</li> <li>❖ Dezvoltarea parteneriatelor cu alte şcoli prin participarea elevilor şi cadrelor didactice la proiecte internaţionale</li> <li>❖ Calitatea resurselor umane ale şcolii</li> <li>❖ Administraţia locală sprijină, la solicitarea instituţiei de învăţământ, activitatea şcolii, prin finanţarea cheltuielilor de întreţinere şi prin participarea la diverse activităţi şcolare şi extraşcolare</li> <li>❖ Instituţiile culturale din municipiu asigură un cadru educaţional şi cultural ridicat pentru realizarea competenţelor ştiinţifice, culturale</li> <li>❖ Poliţia municipiului sprijină activităţile de combatere a fenomenului infracţional, a delincvenţei juvenile, precum şi activităţile de educaţie moral – civică şi rutieră             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor şi profesorilor şi pentru cunoaşterea spaţiului comunitar</li> <li>- Posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale şi realizarea unor programe de dezvoltare prin accesarea unor programe europene</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diminuarea motivaţiei tinerilor pentru învăţătură</li> <li>❖ Menţinerea unei rate îngrijorătoare de absenteism şcolar</li> <li>❖ Creşterea abandonului şcolar, datorită condiţiilor sociale precare</li> <li>❖ Lipsa de coerenţă a sarcinilor şi a monitorizării îndeplinirii acestora din partea factorilor de decizie</li> <li>❖ Un cadru legislativ insuficient pentru o mai bună colaborare între agenţii economici şi şcoală, în vederea organizării stagiilor de practică</li> </ul>
---	---

### **I.9.5. Asigurarea calităţii actului educaţional şi controlul managerial intern**

Activitatea comisiei are în vedere faptul că sistemul de asigurare a calităţii trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituţionale şi profesionale, arătând unde se pot aduce îmbunătăţiri, astfel încât acestea să devină ţinte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a şcolii.

Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calităţii (CEAC) din Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureş îşi desfăşoară activitatea anual, conform planului operaţional şi planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate, având următoarele obiective strategice :

- Promovarea imaginii şcolii în rândul comunităţii locale;
- Crearea unui sistem partenerial nou;
- Creşterea procentului de promovare la examenele naţionale.
- Dezvoltarea unei solide culturi instituţionale;
- Monitorizarea şi autoevaluarea calităţii prin urmărirea realizării standardelor.

Pentru fiecare obiectiv strategic s-au stabilit obiective specifice, acţiuni, instrumente/resurse, responsabili, termene, modalităţi de evaluare şi indicatori de realizare.

- Reactualizarea planului operaţional, a regulamentului de ordine internă în conformitate cu noile reglementări. Monitorizarea permanentă a realizării obiectivelor stabilite prin planuri de acţiune şi operarea rapidă a corecţiilor necesare;
- Dezvoltarea permanentă a nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice;
- Asigurarea securităţii elevilor şi cadrelor didactice, nedidactice şi personalului didactic auxiliar. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi, conform legislaţiei în vigoare. Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi conform legislaţiei în vigoare. Implementarea curriculum-ului la nivelul fiecărei comisii metodice , cadru didactic şi asigurarea corelării acestuia cu specificul liceului;
- Consilierea elevilor în privinţa orientării profesionale cu implicarea reprezentanţilor instituţiilor de învăţământ superior şi sprijinirea elevilor în pregătirea examenelor de admitere prin pregătiri suplimentare la disciplinele respective. Creşterea rolului factorilor implicaţi în consilierea elevilor (comisia diriginţilor, consiliul elevilor, consiliul clasei, psihologul şcolar);
- Perfecţionarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncţii şi stabilirea măsurilor de eficientizare a activităţilor.

Comisia CEAC analizează standardele de referinţă, rapoartele de activitate ale comisiilor şi compartimentelor, rezultatele chestionarelor aplicate de către CEAC şi

elaborează conținutul RAEI pentru anul școlar anterior, se stabilesc planuri de îmbunătățire, toate documentele fiind înregistrate electronic pe platforma ARACIP (<https://calitate.aracip.eu/>).

Anual au fost elaborate documentele proiective ale comisiei, Planul operațional, Regulamentul de funcționare a comisiei, Planul managerial, prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă și actualizarea celor care nu au fost îmbunătățite.

S-au stabilit responsabilități individuale și termene de realizare pentru fiecare membru CEAC și s-a inițializat RAEI prin completarea bazei de date a școlii.

Au fost revizuite unele proceduri și s-au elaborat proceduri noi.

În vederea determinării necesității elaborării procedurilor, în ședințe de lucru ale subcomisiilor, membrii CEAC au analizat activitatea din liceu și au constatat nevoia existenței și respectării unor proceduri. În acest scop, anual au fost revizuite sau elaborate proceduri operaționale.

Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:

- Implicarea inefficientă a părinților în parteneriatul școală-familiei, existând elevi care provin din familii monoparentale sau se află în grija bunicilor sau a rudelor ;
- Utilizarea la clasă de către unii profesori a metodelor tradiționale de predare, nu a celor activ - participative, care necesită un timp mai mare pentru realizare;
- Neadaptarea activităților de predare pentru învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;
- Există sincope în aplicarea evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanță ridicată evaluării formative;
- Realizarea unui număr redus de ore cu utilizarea noilor tehnologii.

Noi puncte de acțiune – propuneri pentru anul 2024-2025:

- Stabilirea unui sistem de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc (dificultăți de învățare, stres socio-emoțional, mediu defavorizat din punct de vedere social, );
- Îmbunătățirea managementului școlar prin implicarea elevilor și a profesorilor în proiecte europene;
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Aplicarea unor chestionare pentru cunoașterea satisfacției personalului școlii, elevilor și părinților.

În cadrul Colegiului Economic „Transilvania” funcționează Comisia pentru control managerial intern, constituită prin decizia directorului și denumită în continuare Comisia SCIM.

Scopul Comisiei SCIM este crearea și implementarea unui sistem de control managerial intern integrat în cadrul instituției, care să asigure atingerea obiectivelor școlii într-un mod eficient și eficace.

Activitatea Comisiei SCIM se desfășoară în conformitate cu prevederile legale, cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități.

Organizarea sistemului de control intern/managerial al Colegiului Economic „Transilvania” din Târgu Mureș are în vedere realizarea a trei categorii de obiective permanente, grupate astfel:

**1. obiective cu privire la eficacitatea și eficiența funcționării** - cuprind obiectivele legate de scopurile instituției și de utilizarea în condiții de economicitate, eficacitate și eficiență a resurselor, incluzând și obiectivele privind protejarea resurselor instituției de utilizare inadecvată sau de pierderi, precum și identificarea și gestionarea pasivelor;

**2. obiective cu privire la fiabilitatea informațiilor externe și interne** - includ obiectivele legate de ținerea unei contabilități adecvate, de calitatea informațiilor utilizate în instituție sau difuzate către terți, precum și de protejarea documentelor împotriva a două categorii de fraude: disimularea fraudei și distorsionarea rezultatelor;

**3. obiective cu privire la conformitatea cu legile, regulamentele și politicile interne** - cuprind obiectivele legate de asigurarea că activitățile instituției se desfășoară în conformitate cu obligațiile impuse de legi și de regulamente, precum și cu respectarea politicilor interne.

Proiectarea și implementarea sistemului de control intern respectă următoarele cerințe generale: este adaptat dimensiunii, complexității și mediului specific școlii noastre:

- vizează toate nivelurile de conducere și toate activitățile/operațiunile;
- oferă asigurări rezonabile că obiectivele instituției vor fi atinse;
- este guvernat de regulile minimale de management cuprinse în standardele de control intern/managerial.

Acestea se raportează la un sistem de standarde de control managerial intern, repere ce definesc un minimum de reguli de management pe care toate entitățile publice trebuie să le urmeze. În cadrul Colegiului Economic „Transilvania” din Târgu Mureș sunt structurate următoarele standarde de control managerial intern:

Mediul de control:

- Standardul 1 - Etica și integritatea
- Standardul 2 - Atribuții, funcții, sarcini
- Standardul 3 - Competența, performanța
- Standardul 4 - Structura organizatorică

Performanțe și managementul riscului:

- Standardul 5 - Obiective
- Standardul 6 - Planificarea
- Standardul 7 - Monitorizarea performanțelor

- Standardul 8 - Managementul riscului
- Activităţi de control:
- Standardul 9 - Proceduri
- Standardul 10 - Supravegherea
- Standardul 11 - Continuitatea activităţii Informarea şi comunicarea:
- Standardul 12 - Informarea şi comunicarea
- Standardul 13 - Gestionarea documentelor
- Standardul 14 - Raportarea contabilă şi financiară

#### Evaluare şi audit

- Standardul 15 - Evaluarea sistemului de control intern/managerial
- Standardul 16 - Auditul intern

Cerinţele specifice de control intern/managerial în cadrul şcolii noastre sunt următoarele:

- asigurarea îndeplinirii obiectivelor generale prin evaluarea sistematică şi menţinerea la un nivel considerat acceptabil a riscurilor asociate structurilor, programelor, proiectelor sau operaţiunilor;
- asigurarea unei atitudini cooperante a personalului de conducere şi de execuţie, acesta având obligaţia să răspundă în orice moment solicitărilor conducerii şi să sprijine efectiv controlul intern/managerial;
- asigurarea integrităţii şi competenţei personalului de conducere şi de execuţie, a cunoaşterii şi înţelegerii de către acesta a importanţei şi rolului controlului intern/managerial;
- supravegherea continuă de către personalul de conducere a tuturor activităţilor şi îndeplinirea de către personalul de conducere a obligaţiei de a acţiona corectiv, prompt şi responsabil ori de câte ori se constată încălcări ale legalităţii şi regularităţii în efectuarea unor operaţiuni sau în realizarea unor activităţi în mod neeconomic, ineficace sau ineficient;
- reflectarea în documente scrise a organizării controlului intern/managerial, a tuturor operaţiunilor instituţiei şi a tuturor evenimentelor semnificative, precum şi înregistrarea şi păstrarea în mod adecvat a documentelor, astfel încât acestea să fie disponibile cu promptitudine pentru a fi examinate de către cei în drept;
- înregistrarea de îndată şi în mod corect a tuturor operaţiunilor şi evenimentelor semnificative;
- asigurarea aprobării şi efectuării operaţiunilor exclusiv de către persoane special împuternicite în acest sens;
- separarea atribuţiilor privind efectuarea de operaţiuni între persoane, astfel încât atribuţiile de aprobare, control şi înregistrare să fie, într-o măsură adecvată, încredinţate unor persoane diferite;
- asigurarea unei conduceri competente la toate nivelurile;

- accesarea resurselor și documentelor numai de către persoane îndreptățite și responsabile în legătură cu utilizarea și păstrarea lor.

## **PARTEA a II-a**

### **COMPONENTA STRATEGICĂ**

#### **STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE**

*„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl,  
cel mai bun și cel mai aspru.”*

(Nicolae Iorga)

#### **II.1. VIZIUNEA ȘCOLII**

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor naționale și europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

#### **II.2. FORMULAREA MISIUNII**

Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș, promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea, în parteneriat permanent cu comunitatea, a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori socio-culturale și morale solide. Răspunzând cerințelor pieței forței de muncă, școala noastră oferă șanse egale fiecărui tânăr, pentru a deveni o personalitate puternică, independentă, capabilă să se integreze competent și activ în comunitate.

Misiunea noastră este, în esența sa, aceea de a oferi fiecăruia dintre elevii noștri șansa unei educații solide, proiectată permanent înspre viitor și racordată la valorile naționale și europene. De aceea, vom face tot ce ne stă în putere pentru a forma și dezvolta fiecărui elev, care ne însoțește pe drumul cunoașterii, competențe de comunicare, de participare activă și responsabilă la viața socială și culturală, de învățare pe tot parcursul vieții, astfel încât să devină personalități mature, capabile să-și valorifice potențialul de care dispun și să facă cele mai bune alegeri pentru a se integra cu succes în societatea modernă a cunoașterii.



### II.3. ȚINTE STRATEGICE

*T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației pentru toți și a valorilor democrației;*

*T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;*

*T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;*

*T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene*

## II.4. OPȚIUNI STRATEGICE

### ȚINTA 1

*Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democratice*

#### **Motivarea alegerii țintei:**

1. Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

#### **Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizat
- Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PAS
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Primărie, Consiliu local .

**OPŢIUNILE STRATEGICE:**

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de	Dezvoltarea Resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>- Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (<i>MEN, ISJ, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate</p> <p>- Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor;</p> <p>- Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic</p> <p>- Proiectarea diferențiată a demersului didactic</p>	<p>- Continuarea modernizării spațiului școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ;</p> <p>- Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinților</p>	<p>- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile</p> <p>- Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;</p> <p>- Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității</p> <p>- Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;</p>	<p>- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ, revista școlii, site-ul școlii, al orașului, etc.</p> <p>- Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala.</p> <p>- Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară</p>

## ȚINTA 2

### *Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate*

#### **Motivarea alegerii țintei :**

1. Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

#### **Resurse strategice:**

- ✓ Resurse umane - cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- ✓ Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspective unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ✓ Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, primărie, Consiliul local etc.

**OPȚIUNI STRATEGICE:**

<b>Dezvoltarea curriculară</b>	<b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>
<p>- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice,educație pentru sănătate</p> <p>- Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală.</p> <p>- Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor</p>	<p>- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, a părinților și a Consiliului local</p> <p>- Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video</p>	<p>- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ</p> <p>- Repartizarea bugetului pe priorități, prin consultarea factorilor implicați</p> <p>- Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor</p> <p>- Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor ROI și ROF</p>	<p>- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția locală în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție</p> <p>- Inițierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție realizate în colaborare cu ISU</p>

### ȚINTA 3

*Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean*

#### **Motivarea alegerii țintei :**

1. Fiecare diriginte are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitatea de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.

#### **Resurse strategice:**

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilierul educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, Primărie, Consiliul local .

**OPȚIUNI STRATEGICE:**

<b>Dezvoltarea Curriculară</b>	<b>Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>
<p>- Propunerea de către fiecare diriginte a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor;</p> <p>- Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna „Altfel”, în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat</p> <p>- Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate</p> <p>- Implicarea elevilor în organizarea activităților educative</p>	<p>- Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale</p> <p>- Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează Reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei</p>	<p>- Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă</p> <p>- Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.</p>	<p>- Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate</p> <p>- Menținerea colaborării școală-familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;</p>



## ȚINTA 4

*Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene*

### **Motivarea alegerii țintei:**

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiect de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene.
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

### **Resurse strategice:**

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspective unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, Primărie, Consiliu local.

**OPŢIUNI STRATEGICE:**

<b>Dezvoltarea curriculară</b>	<b>Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare</b>	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	<b>Dezvoltarea relaţiilor comunitare</b>
<p>- Informarea cadrelor didactice şi a elevilor în legătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice şi a elevilor, cu aplicabilitate în activităţile curriculare;</p> <p>- Realizarea de proiecte comune cu alte şcoli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din ţară şi din străinătate.</p>	<p>- Sprijinirea financiară a apariţiei revistei şcolii şi a activităţilor de promovare a imaginii şcolii (Proiecte naţionale, concursuri interjudeţene)</p> <p>- Alocarea corespunzătoare a fondurilor în proiecte europene</p>	<p>- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunităţile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus+</p> <p>- Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicaţiilor în programul Erasmus +;</p> <p>- Diseminarea în cadrul unor activităţi specifice, pe site-ul şcolii, a experienţei participării la programele europene şi aplicarea în activitatea şcolară.</p>	<p>- Popularizarea activităţii şcolii, a rezultatelor obţinute de elevi şi cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate şi în afara acesteia (mass-media, internet, publicaţii, revista şcolii), în vederea creşterii prestigiului şcolii şi a sentimentului de apartenenţă al elevilor şi al cadrelor didactice;</p> <p>- Iniţierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, companii private;</p>

## II.5. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII

**VALORILE EUROPENE** dezvoltate în școală :

- 1. PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- 2. PROMOVAREA PRINCIPIULUI INCLUZIUNII** care se fundamentează pe ideea că toți elevii trebuie să învețe împreună oriunde este posibil acest lucru, iar diferențele care pot exista între ei să nu aibă nici o importanță
- 3. MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIETII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- 4. COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- 5. DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

### PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE A DIMENSIUNII EUROPENE An școlar 2024-2025

#### Obiectiv strategic

**DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII PRIN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE**

**INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu min. 15% a numărului de elevi și profesori implicați în realizarea și derularea proiectelor**

ACȚIUNI	RESPONSABILI	BENEFICIARI	MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	TERMEN
Analiza și diagnoza activităților derulate în cadrul proiectelor și parteneriatelor în care este implicată școala	Directori, CA	Cadrele didactice	Discuții, procese verbale	Octombrie 2024

Completarea și îmbunătățirea <b>Planului de dezvoltare europeană</b> al școlii, în vederea participării la competiția desfășurată în vederea obținerii titlului de <b>Școală europeană</b>	Director Director adjunct	Elevii Profesorii	<b>Planul de dezvoltare europeană</b> Participarea la competiție	Martie – Aprilie 2025
Elaborarea Strategiei de internaționalizare a Colegiului Economic „Transilvania” Târgu Mureș, în vederea continuării desfășurării programelor ERASMUS	Director, Director Adjunct, Coordonatorul comisiei de proiecte europene	Elevii Profesorii	<b>Strategia de internaționalizare a școlii</b>	Octombrie 2024
Elaborarea a încă unui proiect Erasmus+, axa KA2 (Mobilități elevi/profesorii) și a unui proiect Erasmus+, axa KA1 (derularea de stagii de practică în țări din UE), pe lângă cele care sunt în desfășurare	Director Director adjunct	Elevii Cadrele didactice	Procese-verbale ale ședințelor de elaborare Drafturile proiectelor	Octombrie 2024 – Februarie 2025
Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și profesori în activitățile desfășurate în cadrul parteneriatelor europene; aflate în derulare	Director adjunct Responsabilul comisiei	50 Elevi 16 Profesori	Feed-back-ul mobilităților derulate în: ➤ Turcia, Spania, Grecia,	Octombrie 2024
Stimularea învățării și utilizării limbilor străine prin comunicarea directă cu parteneri din spațiul european;	Director adjunct Cadrele didactice implicate în proiecte		Diseminarea rezultatelor mobilităților se va realiza și în limba engleză	Noiembrie 2024 Aprilie 2025
Continuarea activităților incluse în Proiectul EPAS și formarea unei noi generații de elevi „ambasadori ai Parlamentului European	Director Director adjunct Coordonatorul comisiei de proiecte și programe educative	Elevii Cadrele didactice	Reconfirmarea titlului de <b>Școală Ambasador al Parlamentului European</b> , și continuarea activităților în cadru proiectului	Iunie 2025

### **Aspecte relevante privitoare la dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii:**

- Şcoala noastră are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi- și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.
- Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie însă continuate și dezvoltate. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.
- Școala este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.
- Politica managerială a Colegiului Economic „Transilvania”, din Târgu Mureș vizează în mod constant dezvoltarea dimensiunii incluzive prin asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

## **2.6. MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE A PLANULUI DE ACŢIUNE AL ŞCOLII**

Pentru elaborarea planului de acţiune al şcolii au fost consultate şi cunoscute următoarele niveluri:

Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI);

Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI);

Resursele materiale, umane şi financiare ale şcolii

Monitorizarea şi evaluarea, propunerea acţiunilor şi repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorţiilor regionale şi comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informaţii privind tendinţele şi evoluţiile de pe piaţa forţei de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul şcolii urmăreşte derularea programului în şcoală şi colaborarea cu partenerii economico-sociali şi întocmeşte raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari şi punctele slabe ale şcolii şi pe baza acestora planul de îmbunătăţire a activităţii cu ţinte şi responsabilităţi precise.

Planul de îmbunătăţire a activităţii şcolii este completat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Şcolar) şi ARACIP precum şi cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situaţiei absolvenţilor şcolii (angajaţi, continuare studii, şomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluţiei cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

**Planul operaţional de monitorizare, de evaluare  
si de actualizare a Planului de Acţiune al Şcolii**

<b>Tipul activităţii</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Frecvenţa monitorizării</b>	<b>Termenele întâlnirilor de analiză</b>
Stabilirea criteriilor şi a seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Directorii Şefii de catedre	lunar	Septembrie 2024 Martie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Directorii Şefii de catedre	trimestrial	Decembrie 2024 Aprilie 2025
Comunicarea acţiunilor corective ca urmare a analizei rezultatelor obţinute	Directorii	trimestrial	Decembrie 2024 Aprilie 2025
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Şefii de catedre	anual	Iunie 2025
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Consiliul de administraţie al şcolii CEAC	anual	Octombrie 2024
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	managerii	anual	Iunie 2025
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administraţie CEAC	anual	Iunie 2025

## Perspective:

1. *Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare*
  - Diversificarea ofertei educaționale pentru școala profesională
  - Încheierea de contracte cu agenții economici și instituții pentru organizarea de cursuri de formare a adulților
  - Desfășurare de campanii promoționale "agresive" referitoare la oferta educațională
  
2. *Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională*
  - Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
  - Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a calculatorului în pregătirea profesională
  - Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie
  - Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale
  
3. *Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare*
  - Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților
  - Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii
  - Realizarea de venituri extrabugetare prin folosirea spațiilor de cazare din internatul școlar pentru cazarea turiștilor și utilizarea lor pentru elevii interni
  
4. *Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din TVET*
  - Elaborarea curriculumului CDL pentru clasele de la școala profesională și organizarea practicii din CDL numai la agenții economici, pe bază de contracte de practică
  - Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
  - Dezvoltarea activităților de instruire centrate pe elevi
  - Elaborarea unui program de stimulare materială a elevilor și cadrelor didactice care obțin performanțe la olimpiade și concursuri
  
5. *Dezvoltarea de parteneriate eficiente în TVET pentru o formare profesională de calitate*
  - Atragerea de burse pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici
  - Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție



- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic
6. *Creșterea gradului de cuprindere în TVET a categoriilor cu risc de marginalizare*
- Repartizarea de clase în oferta educațională pentru elevi din grupurile țintă
  - Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici
7. *Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive*
- Diversificarea activităților educative extracurriculare
  - Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative
  - Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori